



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Београд
Број: 610-00-01170/2024-11
Датум: 23.10.2024. године
Београд
Захумска 14

ОСНОВНА ШКОЛА „ЛАЗАР САВАТИЋ“
Директору

БЕОГРАД
ул. Кеј ослобођења 27

У прилогу овог дописа достављамо Вам Извештај о извршеном спољашњем вредновању Ваше школе број: 611-00-00193/2024-11, које је од 09.10. до 11.10.2024. године извршио Тим за спољашње вредновање у саставу Јасмина Николић, руководилац Тима, Ана Божиновић, Данијела Чоловић и Јасмина Љубисављевић, а на основу чланова 31. и 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 88/17, 27/18 – други закон и 27/18 (II) – други закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23), Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 34/2012), Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018), Правилника о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2011) и Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“ бр. 10/2019). Неопходно је са Извештајем у целости упознати све заинтересоване кориснике (органи установе, ученици, запослени, родитељи, орган јединице локалне самоуправе надлежан за послове образовања и васпитања), у року од 15 дана од дана преузимања.

Молимо Вас да нам доставите План за унапређивање квалитета рада Школе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе. Рок за достављање Плана Школској управи је 60 дана од дана преузимања Извештаја.

Установа може поднети приговор на Извештај о спољашњем вредновању у складу са чл. 20. *Правилника о вредновању квалитета рада установе.*

РУКОВОДИЛАЦ

Драган Филиповић



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Лазар Саватић
Место	Земун
Општина	Београд - Земун
Развијеност општине	1
Округ	Град Београд
Школска управа	Београд

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	01.03.2016
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	3

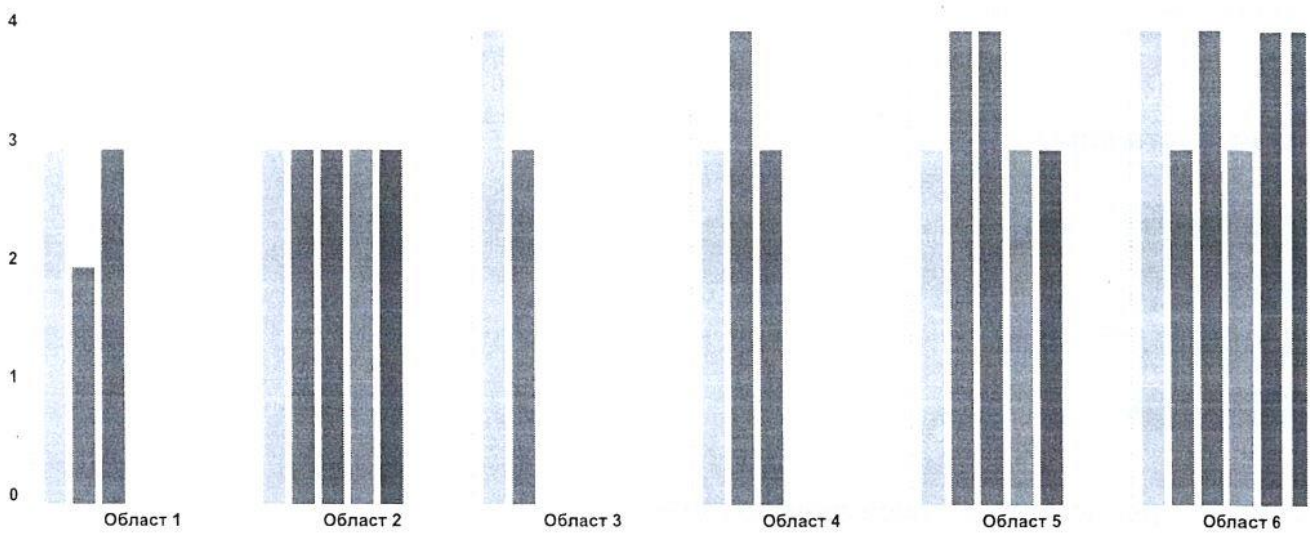
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	09.10.2024 - 10.10.2024
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	3



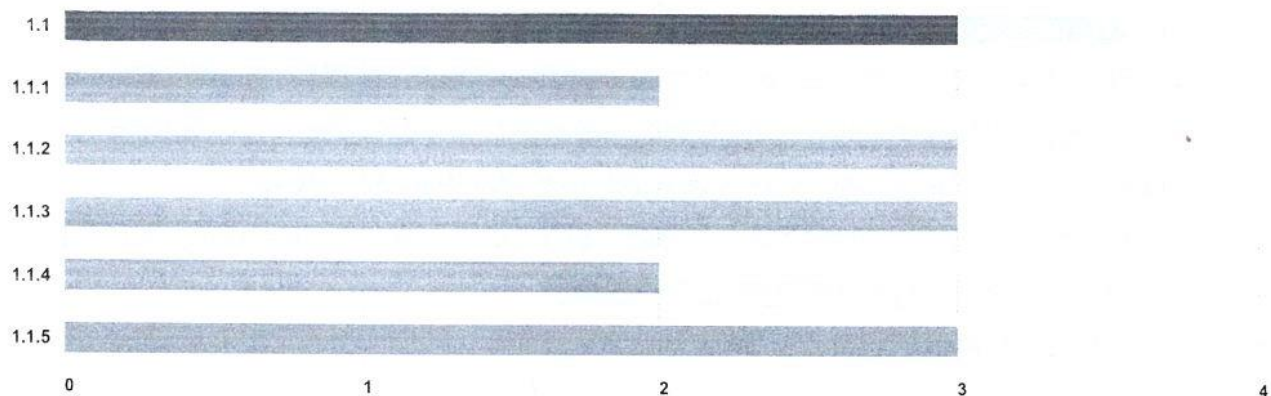
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

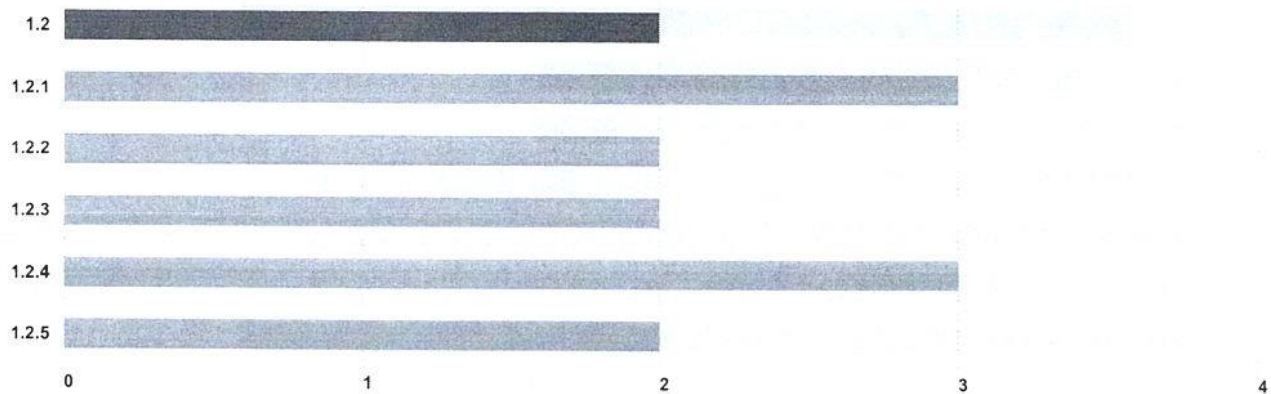


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

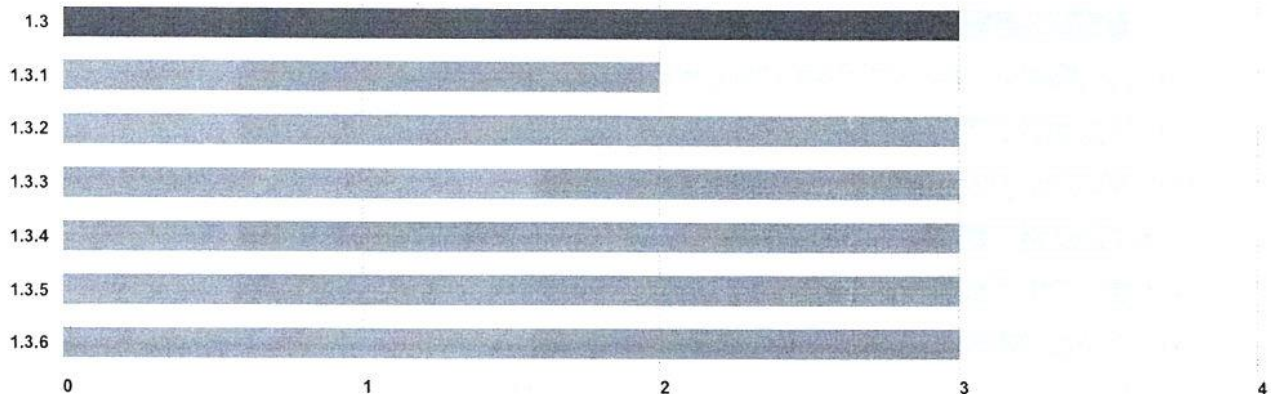
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

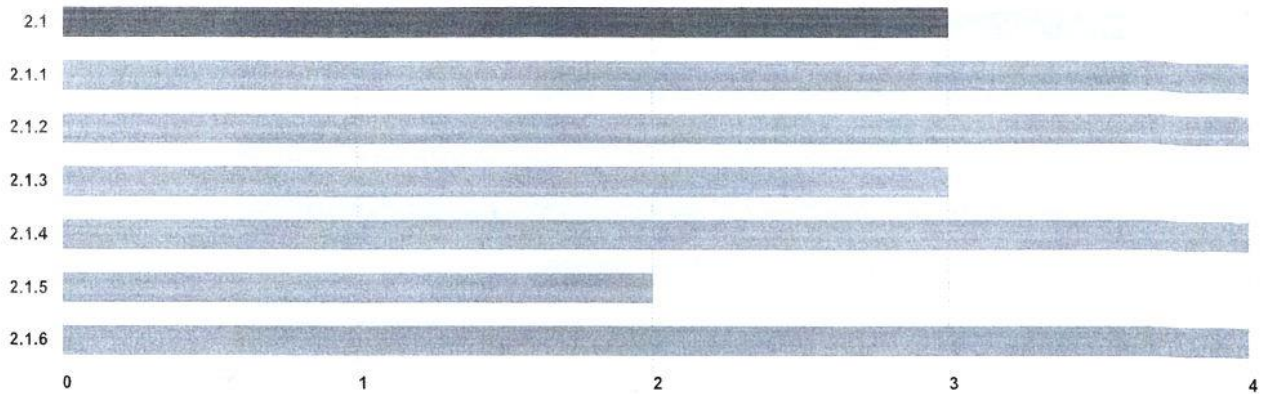


Standard 1.3 i indikatori

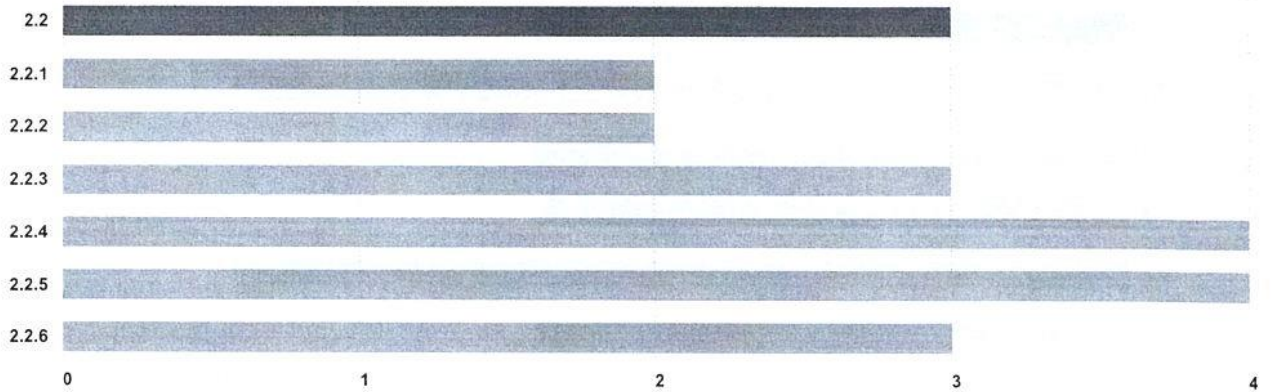


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

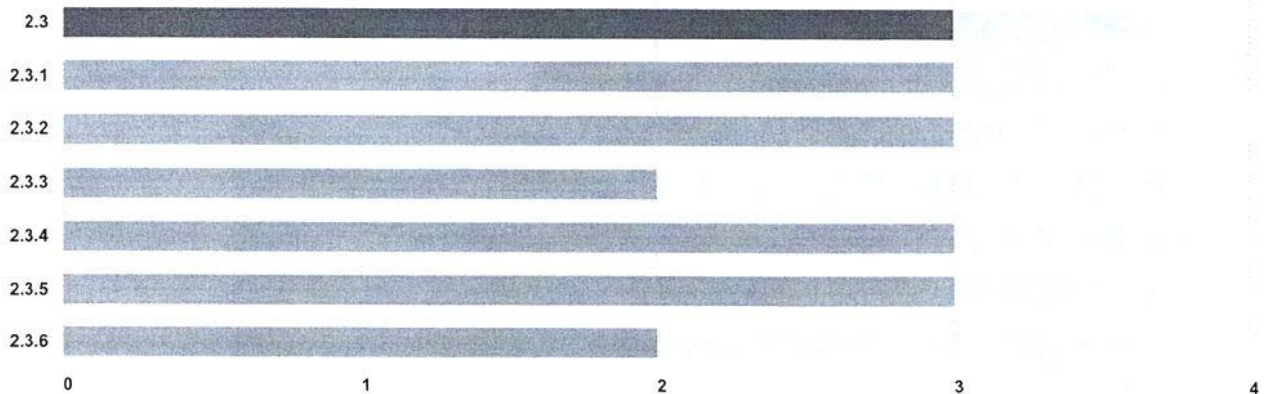
Standard 2.1 i indikatori



Standard 2.2 i indikatori

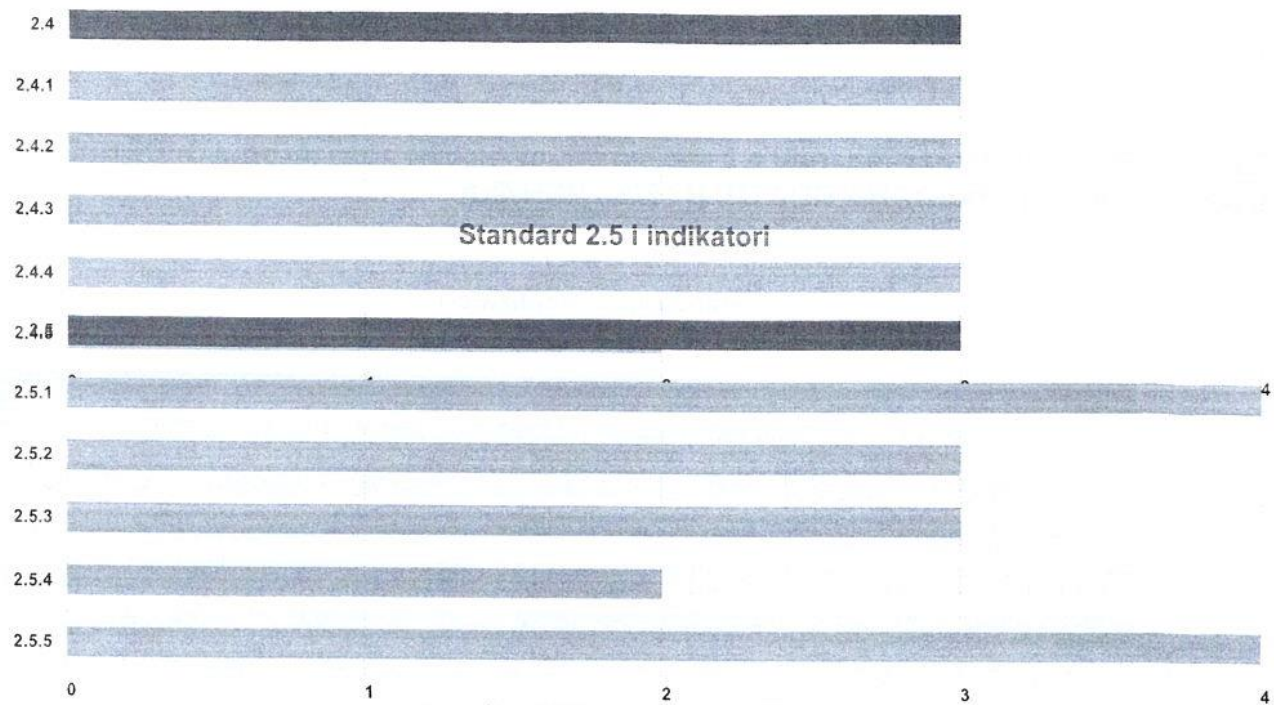


Standard 2.3 i indikatori



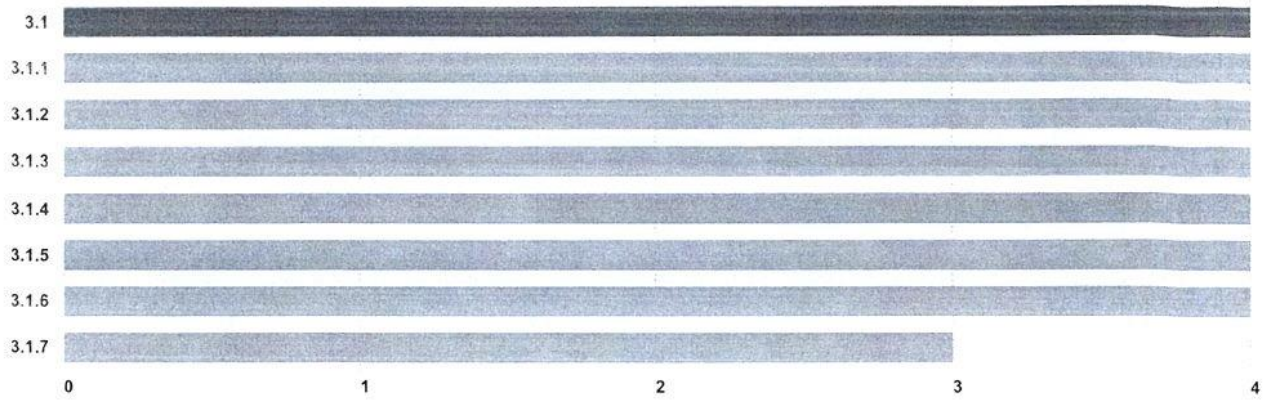
Standard 2.4 i indikatori

6

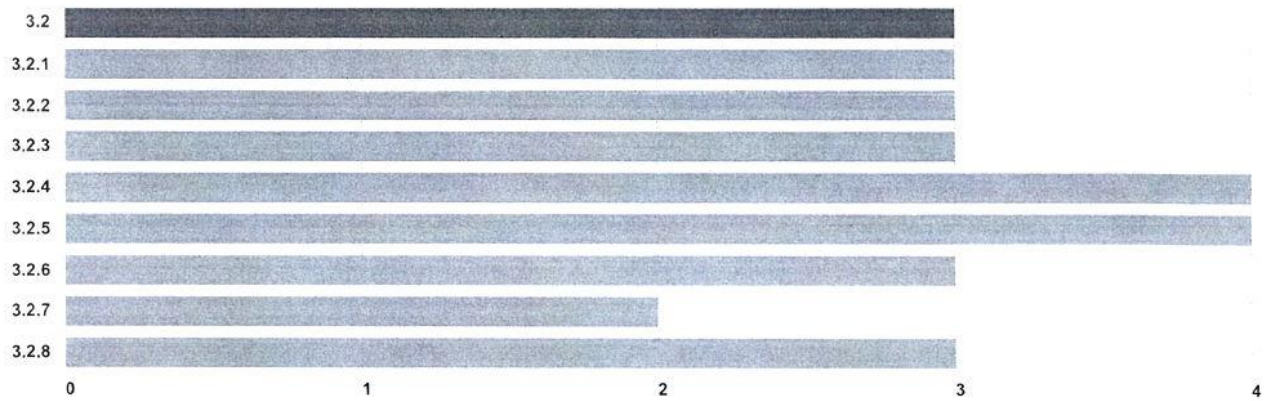


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.1 i indikatori

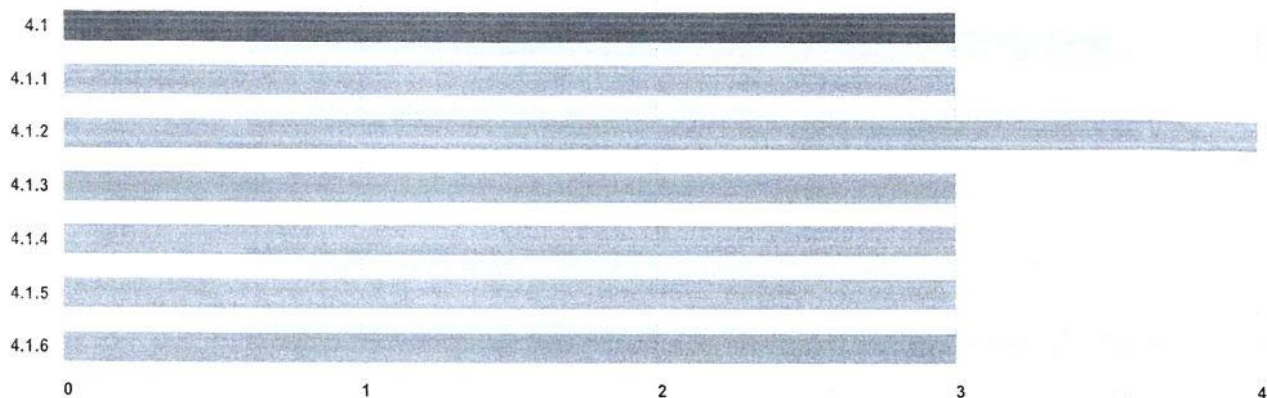


Standard 3.2 i indikatori

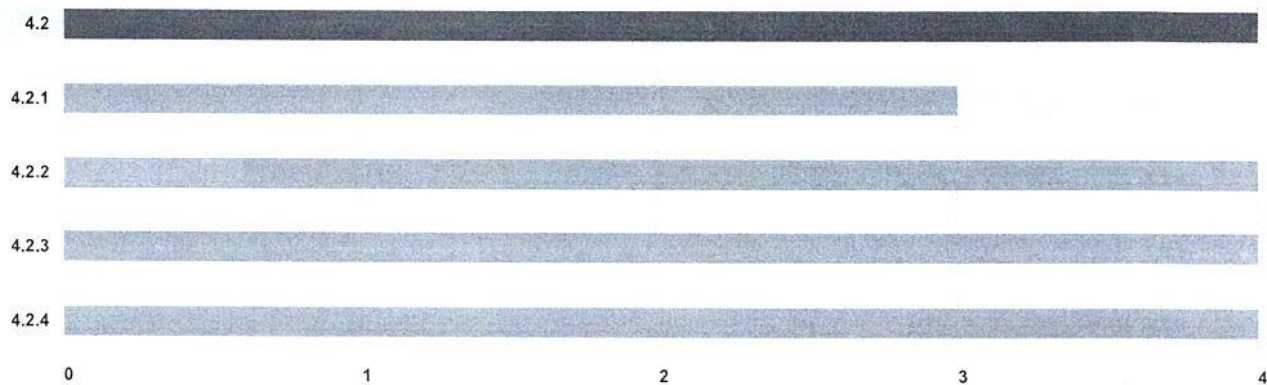


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

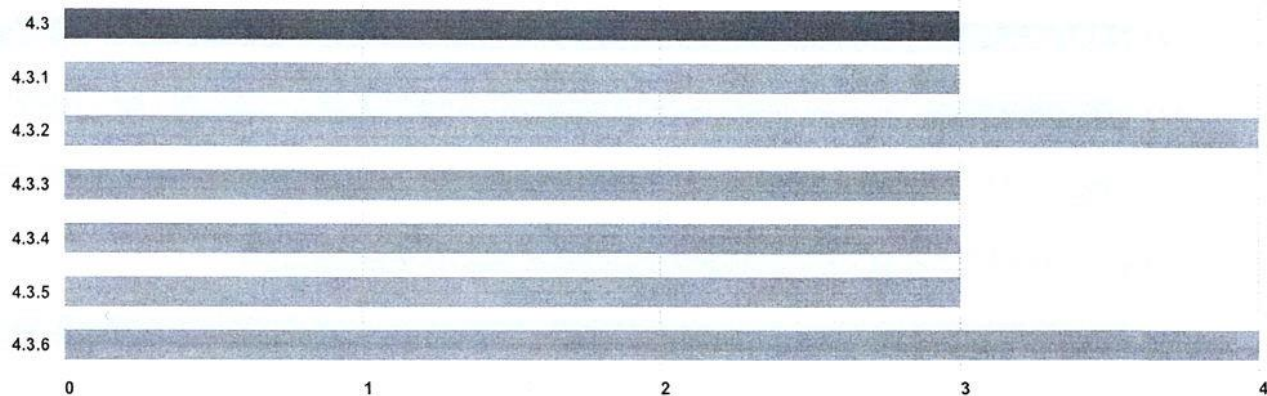
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

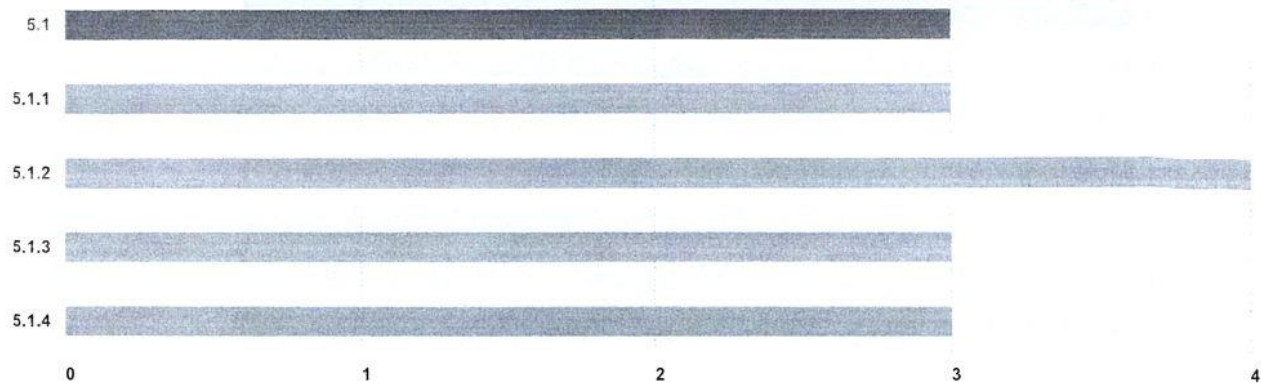


Standard 4.3 i indikatori

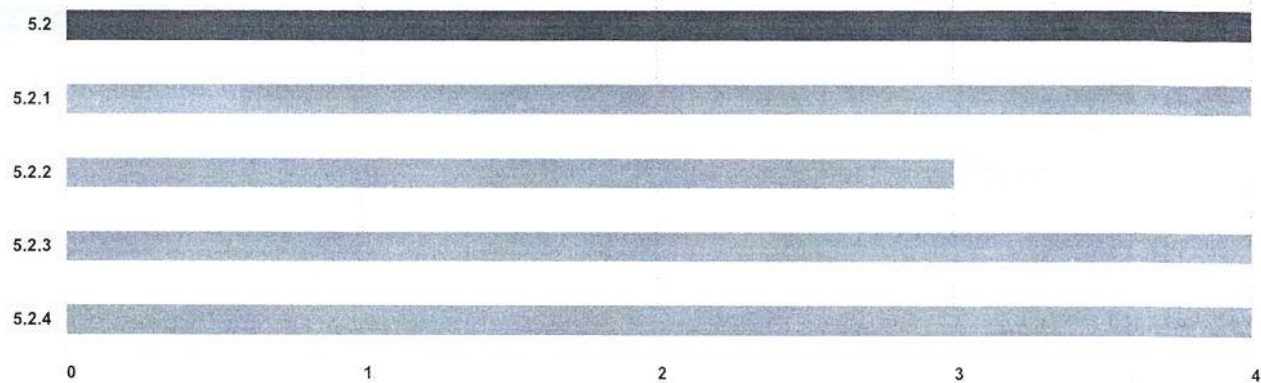


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

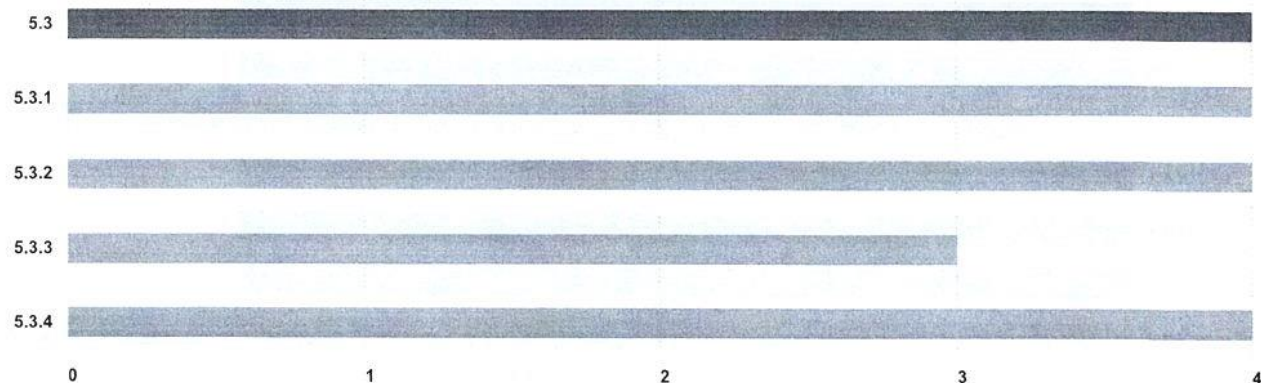
Standard 5.1 i indikatori



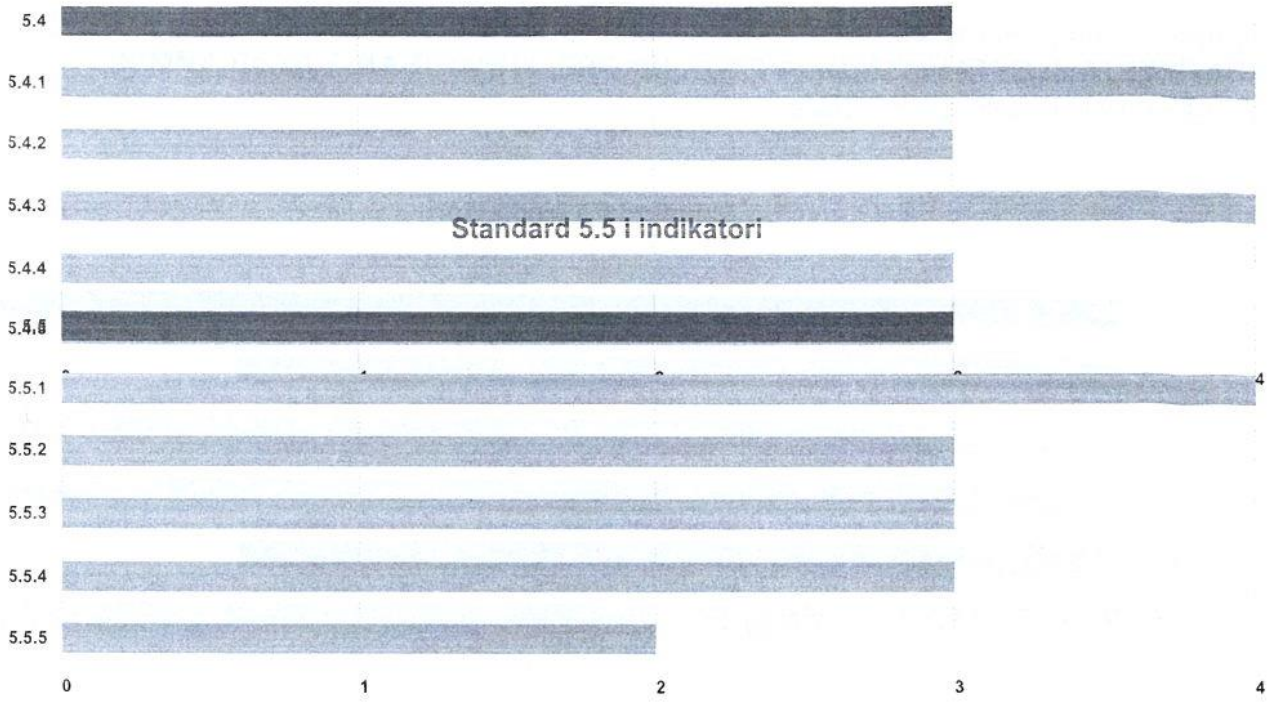
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori



DAFTAR PUSTAKA

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...
- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...

DAFTAR ISI

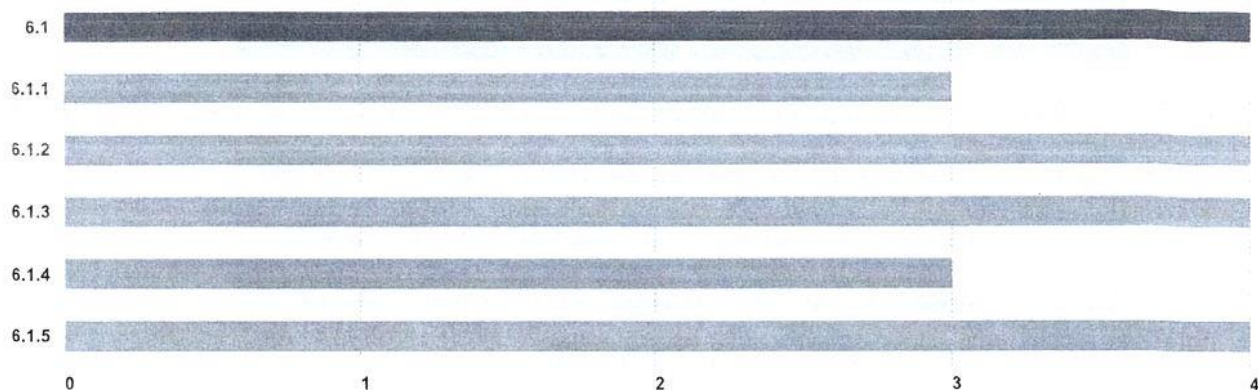
DAFTAR LAMPIRAN

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...
- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...

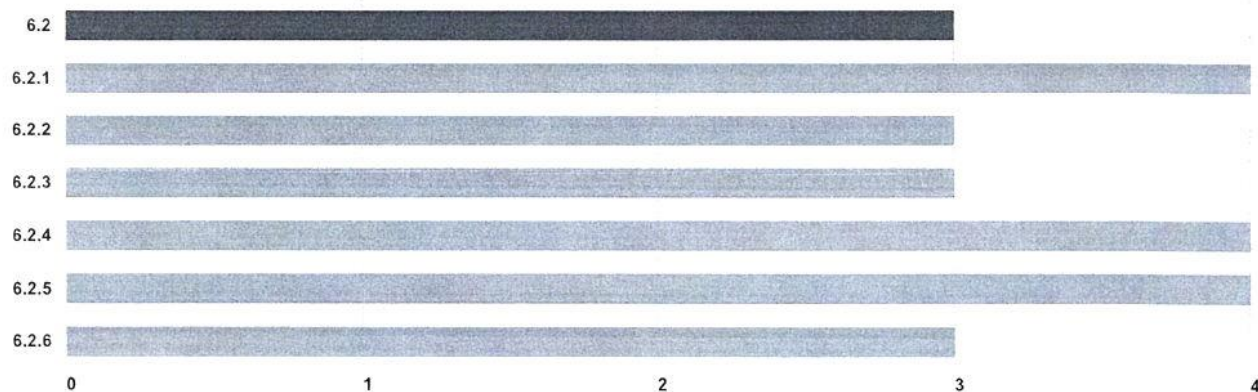
DAFTAR GAMBAR

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

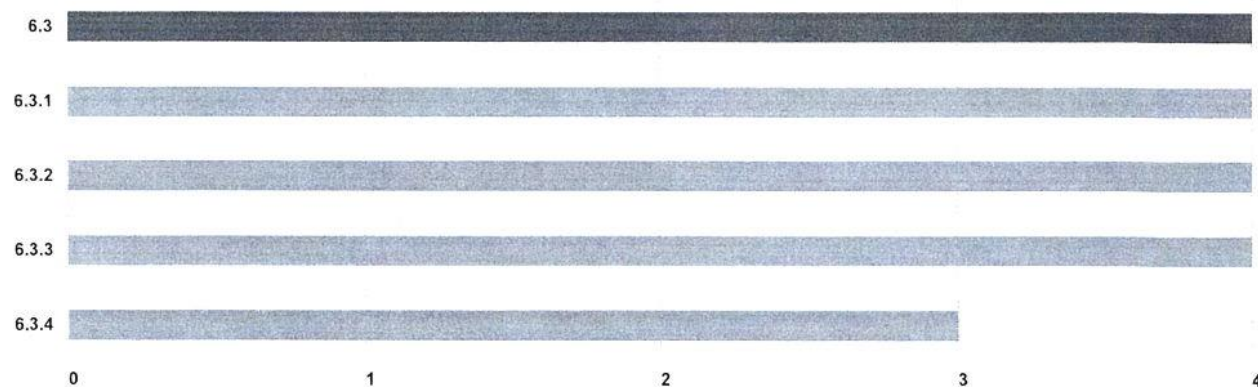
Standard 6.1 i indikatori



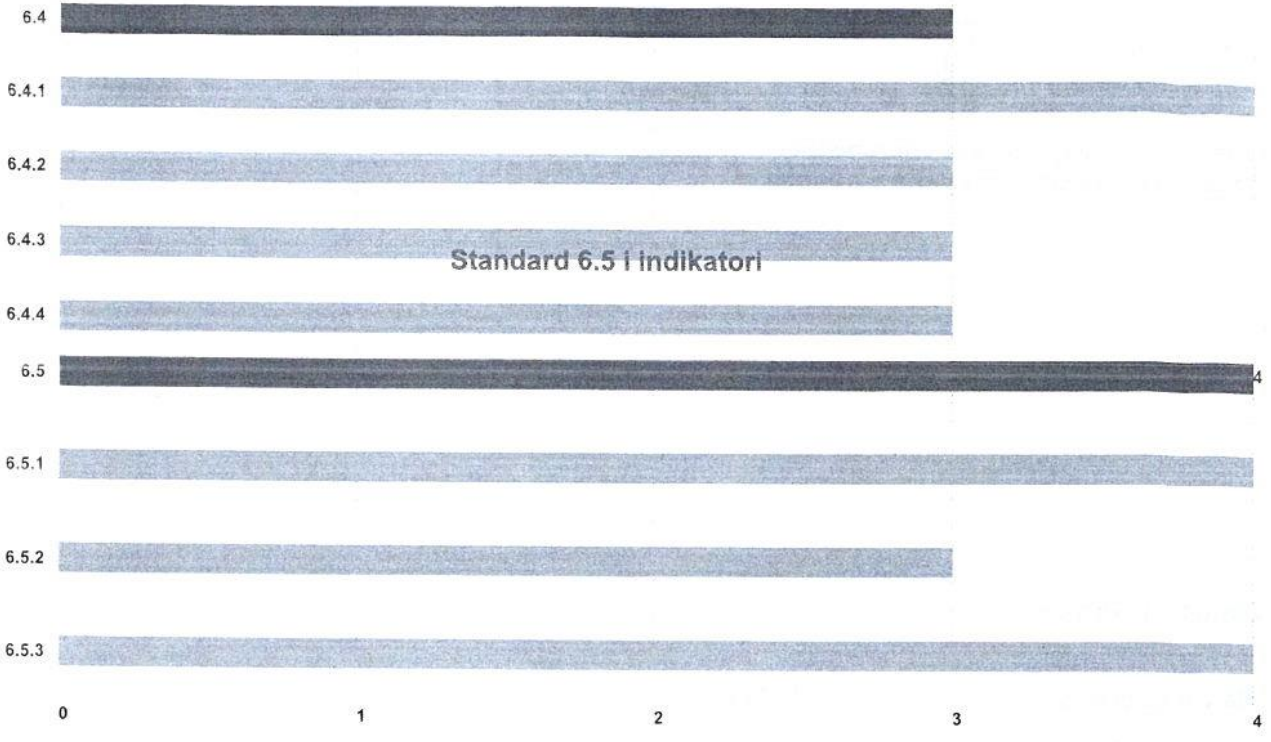
Standard 6.2 i indikatori



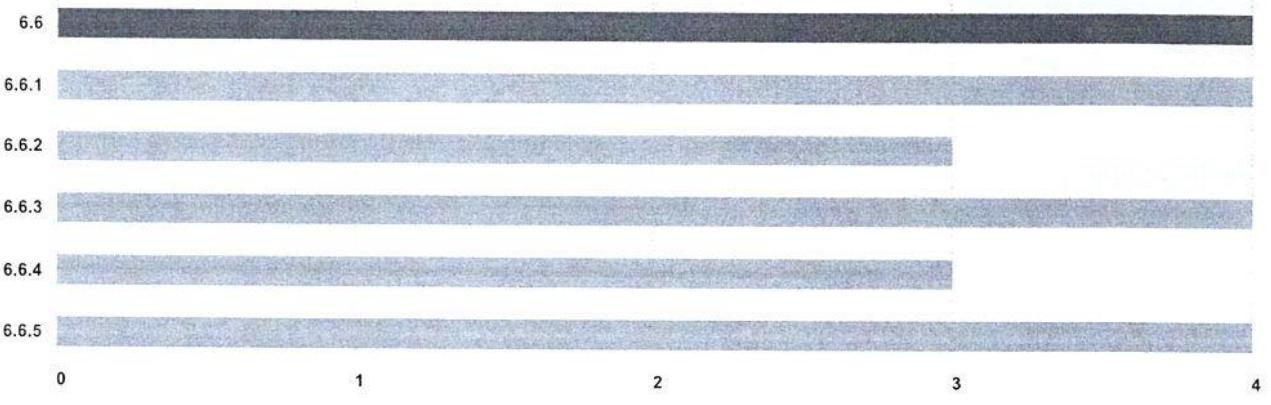
Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.6 i indikator





Установа

Лазар Саватић

Место

Земун

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Датум вредновања 09.10.2024 - 10.10.2024

Врста вредновања Спољашње вредновање

Назив установе Лазар Саватић

Место Београд - Земун

Општина Београд - Земун

Округ Град Београд

Школска управа Београд

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	Не препознаје се начин остваривања програма наставе и учења у контексту школе
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	Резултати анализа и дате препоруке се не користе у довољној мери за унапређивање рада
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	У плановима стручних органа се не препознају циљеви и задаци из Развојног плана.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	Планови стручних органа не одражавају усмереност ка увођењу промена у образовно-васпитном раду.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	Извештај је усклађен са Годишњим планом рада Школе, али је најчешће дат као преглед реализованих активности без критичког осврта, кључних закључака и препорука за нови циклус планирања.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	2	Није уједначен квалитет планирања наставе. Најчешће изостаје усмереност на развијање међупредметних компетенција.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	Нису довољно видљиве методе и технике које обезбеђују активност ученика, ни прилагођавање специфичностима одељења
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима,	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. 1.3.6 Припреме за наставни рад садрже само вредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	4	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2	Није присутно вршњачко учење. Интеракција на часовима се одвија на релацији наставни-ученик., не подстиче се интеракција између ученика у процесу учења.
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4	Наставници често и функционално користе савремену информациону технологију.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	2	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	4	Ученици којима се пружа додатна образовна подршка имају адекватно прилагођене захтеве и наставне материјале.
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	4	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	Методе рада не омогућавају у довољној мери развијање ових компетенција
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Пројекат у настава се ретко реализује.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	Неуједначен је квалитет формативног оцењивања, најчешће није у довољној мери индивидуализовано и континуирано.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	4	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	4	
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.	4	
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.	4	
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.	4	
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	4	
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	4	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3	
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	4	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	4	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	Нису искоришћене све могућности за пружање подршке у оквиру редовне наставе.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4	Квалитетно се планирају оперативни планови заштите и планови појачаног васпитног рада. Бројне ваннаставне активности су у функцији васпитног деловања школе.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	Не остварује се оптимална подршка при преласку из једног у други циклус кроз реализацију планова транзиције.
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	4	Школа има богату понуду различитих ваннаставних активности у које је укључен велики број ученика.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	Нису довољно развијени облици подршке за ученике са изузетним способностима.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
------------------------	---------------------	----------

4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	4	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	Благовремено се реагује и предузимају мере за све актере.
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	Нису све циљне групе у довољној мери укључене у превентивне активности.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	4	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4	Школа има богату понуду ваннаставне активности и присутна је у локалној заједници.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	Радне обавезе нису подједнако распоређене за све запослене.
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	4	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	3	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	3	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	Школа кроз Ученичку задругу и поједине активности у оквиру Једносменског обогаћеног рада развија иницијативу и предузетничке компетенције ученика.
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Наративни део

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 од 15.2.2019. године), Тим за спољашње вредновање, у саставу: Ана Божиновић, Данијела Чоловић, Слађана Николић и Јасмина Николић извршио је спољашње вредновање Основне школе „Лазар Саватић“ 09. до 11. октобар 2024. године. Спољашњем вредновању је присуствовала и просветна саветница ШУ Београд, Оливера Корошец. Током спољашњег вредновања оцењен је квалитет свих области дефинисаних Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр 14/2018).

Спољашње вредновање Школе извршено је на основу:

- Анализе педагошке документације и евиденције: Школски програм (2022. до 2026.), Развојни план Школе (2022. до 2027.), Годишњи план рада за школску 2024/25. годину, Извештај о раду Школе за школску 2023/24. годину, Извештај о раду директора за школску 2023/24. годину, ес-дневници, извештаји о самовредновању, запажања директора, помоћнице директора и стручних сарадника о посећеним часовима, извештаји о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања школске 2021/22. 2022/23. и 2023/24. године, Извештај о спољашњем вредновању рада Школе у претходном циклусу, Акциони план за унапређивање квалитета рада након спољашњег вредновања, записници Школског одбора, Савета родитеља, стручних тела, органа и тимова, планови рада наставника, писане припреме за наставу, педагошка документација наставника и документација о ученицима који се образују уз додатну подршку;

- Непосредног праћења наставе и других облика образовно-васпитног рада (посећено је укупно 26 часова у предметној и разредној настави).

- Разговора са директором, помоћником директора, стручним сарадницима, наставницима, родитељима и ученицима. Ученици и родитељи, који су учествовали у разговору, изабрани су методом случајног узорка.

Општи квалитет рада Школе утврђен је проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењен је оценом 3.

Сви стандарди квалитета су остварени, од чега:

- 33,33% (8 стандарда) остварено је у потпуности - оцена 4;

- 62,50% (15 стандарда) остварено је у већој мери – оцена 3;

- 4,20% (1 стандард) остварен је у мањој мери – оцена 2.

У односу на претходни циклус спољашњег вредновања Школа је задржала исти ниво квалитета, али је остварила значајан напредак у области Подршка ученицима. Школа је отворенија за упис ученика из осетљивих група и развија систем подршке ученицима којим је потребна додатна подршка и ученицима са изузетним способностима.

Најбоље оцењене области су Постигнућа ученика и Организација рада Школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Највише простора за унапређивање је евидентирано у областима Програмирање, планирање и извештавање и Настава и учење.

У области Планирања и програмирања има потребе за унапређивање квалитета школских докумената, пре свега Школског програма и Годишњег извештаја о раду Школе. Планирање рада органа, тела и тимова је у мањој мери усмерено на остваривање циљева из Развојног плана и пројектовање промена на свим нивоима. Програмирање и планирање рада школе и планирање и припремање наставе се не ослања у довољној мери на аналитичко-истраживачке податке и не одражава уважавање специфичности одељења и ученика појединачно.

Квалитет наставе се уочава у поштовању принципа поступности и систематичности са јасним инструкцијама и захтевима према ученицима. У значајној мери се користе наставна средства, посебно савремена информациона технологија. Видљиво је међусобно уважавање и конструктивно успостављање радне дисциплине на часу. Наставници показују поверење у ученике и имају висока очекивања у погледу успеха. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка добијају адекватну подршку у наставном процесу којој претходе квалитетно урађени педагошки профили и персонализовани планови наставе и учења. Настава је најчешће организована на начин који не обезбеђује у довољној мери развијање различитих међупредметних компетенција, вршњачко учење, активно учење, пројектну наставу ... Могуће је у већој мери прилагођавати рад на часу потребама различитих ученика, кроз прилагођавање и диференцијацију и индивидуализацију захтева и у погледу начина рада и наставних материјала у складу са актуелним образовним и васпитним потребама.

Ученици остварују добре резултате на завршном испиту. Школа доприноси бољим образовним постигнућима, што је највидљивије кроз остваривање циљева у оквиру допунске и додатне наставе. Иако се резултати праћења образовних постигнућа ученика у току године користе за даље усмеравање развоја ученика. Није развијена пракса планирања наставе кроз мере индивидуализације у складу са резултатима иницијалног тестирања.

Школа предузима различите мере и активности у пружању васпитне подршке ученицима. Кроз различите ваннаставне активности школа доприноси личном, професионалном и социјалном развоју ученика. Школа гради систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима и у тој области има простора за даље деловање.



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Систем за заштиту од насиља функционише кроз интервенте активности. Превентивни рад у овој области се може појачати са свим циљним групама. Међуљудски односи и сарадња унутар школе је коректна, али је и овај сегмент рада могуће унапређивати кроз доследно поштовање норми којима је регулисана одговорност свих актера и интензивнију сарадњу и комуникацију унутар колектива. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Школа је у заједници препознатљива по ваннаставним активностима ученика, али није довољно усмерена на развијање нових образовних решења. Сарадња са родитељима је сегмент који има простора за развој.

Руковођење директора и његово лидерско деловање је у функцији унапређивања рада Школе, а простор за унапређивање постоји у организацији рада. Систем за праћење и вредновање рада школе је потребно унапредити кроз примену адекватне методологије самовредновања, коришћења других истраживачких података и анализа и на начин који ће омогућити континуирано предузимање додатних мера за превазилажење уочених слабости. У циљу јачања људских ресурса потребно је интензивније умрежавање унутар и између школа. Материјално-технички ресурси ван школе се користе у значајној мери. Препознаје се усмереност школе да успоставља партнерских односа и сарадњу на локалном и међународном нивоу.

**Општа оцена квалитета рада
школе**

3

Тим за екстерно вредновање

Јасмина Николић
Јефимић
Стојковић
Симић

9-11. октобар 2024.

Датум одржавања
 Назив установе
 Место

Основна школа "Лазар Саватић"
 Земун

Број часа	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	2.1.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4.	2.2.5.	2.2.6.	2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.	2.3.6.	2.3.	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.	2.4.4.	2.4.5.	2.4.	2.5.1.	2.5.2.	2.5.3.	2.5.4.	2.5.5.	2.5.				
1.	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2			4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3				
2.	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2				2	3	2	3	3	2		3	3	2	2	2			2	4	2	2	3	3	3			
3.	4	3	4	3		4	4			4			4	4	3	4			4		4	3	3	3	2	2	3	4	4	3			4	4			
4.	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4			4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5.	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2			3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3		
6.	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3		4	4		4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
7.	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3			3	3	3	4	3	3	3	3		3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3		
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4		
9.	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3			2	2	2	3	2	2	2	2		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
10.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
11.	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3			3	2		3	3	3	3		3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3		
12.	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4			3	3	4	4	3	3	4		4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3		
13.	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3			3	2	3	4	2	3	3		3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	
14.	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3			3	2	3	3	2	3	3		3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
15.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2			2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	
16.	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4				3	4	4	4	4	4		4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
17.	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3			3	3	3	4	2	3	3		3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
18.	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4			4	3	4	4	3	3	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19.	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3			3	3	3	4	3	3	3		3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	
20.	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4		4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3			3	2	3	3	2	2	3		3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	
22.	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4			3	3	3	3	3	4	4		3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4			3	3	3	3	4	4	4		3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24.	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3			3	2	4	3	2	3	4		3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
25.	4	4	3	4	3	2	3	1	1	2			2	1	3	3	2	2	3		3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
26.	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3			3	3	4	2	3	4	4		3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	